

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

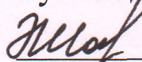
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района

МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им. П.С.Курасанова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

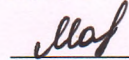
 Шарифуллина Э.А.

Протокол № 1
от « 25 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР

 Малешина Н.П.

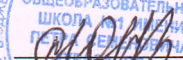
Протокол № 1
от « 29 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ

«Черемшанская СОШ

№1 им. П.С.Курасанова»

 Юрина Н.В.

Приказ № 82
от « 31 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для обучающихся 2 а, 2 б классов

учителя татарского языка и литературы Исмагиловой Наиلى Анасовны

с. Черемшан 2023

Укыту – тематик планлаштыру

Сыйныф: 2 нче а, 2 нче б сыйныфлары

Укытучы: Исмагыйлова Наилә Әнәс кызы

Сәгатьләр саны: 34 сәгать (атнага 1 сәгать исәбеннән)

Барлыгы – 34 сәгать; атнага – 1 сәг.

Йомгаклау дәресе – 1

1. Классы: 2 а, 2 б

2. Учитель: Исмагилова Н.А.

3. Кол-во часов: всего за год: – 34 часа; в неделю: – 1 час.

1. Дәреслек: Күнелле татар теле. Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева, Г.М. Әхмәтжанова. Татар теле. Икенче сыйныф. Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). Дәреслек Е.И. Пассовның коммуникатив технология концепциясенә нигезләнә. Казан. «Татармультфильм» нәшрияты, 2017. – 144 бит.

Учебник: Татарский язык. 2 класс: учебник для четырёхлетней начальной школы. / Р.З.

Хайдарова, Н.Г. Галиева, Г.М. Ахметзянова. - Казань: «Татармультфильм», 2013. – 114 с. : ил. – (Күнелле татар теле).

I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 2 класса разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон об образовании). (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании». (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 N 61-ЗРТ, от 16.03.2015 N 14-ЗРТ).
3. Закона Российской Федерации от 25.10.1991 года № 1807-1 (ред. от 12.03.2014г.) «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
4. Закона Республики Татарстан (от 08.07.1992 года № 1560-XII) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576).
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577).
8. Федерального Закона от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
9. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год, реализующих программы общего образования: Приказ Минпросвещения России от «8 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями.
10. Учебного плана МБОУ «Черемшанская СОШ № 1 им. П.С. Курасанова» на 2023 – 2024 учебный год (литературное чтение на родном (татарском) языке 2 класс: 34 часа, 1 час в неделю).
11. Календарного учебного графика МБОУ «Черемшанская СОШ № 1 им. П.С. Курасанова» на 2023 – 2024 учебный год.
12. Положения МБОУ «Черемшанская СОШ № 1 им. П.С. Курасанова» о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой.

Укыту планында 2 нче сыйныфта татар теленә атнага 2 сәгать, әдәби укуга 1 сәгать вакыт бирелә. Татар теленнән тематик план «Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләрдә татар телен укыту программасы»на нигезләнеп төзелде.

Федераль дәүләт башлангыч белем бирү стандартында күрсәтелгәнчә, төп белем бирүнен башлангыч этабы гомуми белем бирүнен нигезе булып тора.

Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның төп максаты.

- Балаларда белем һәм күнекмәләр булдыру белән беррәттән, аларның уку эшчәнлеген формалаштыруга да нигез салу: гомуми уку күнекмәләрен, ягъни уку максатын куя белү һәм аны гамәлгә ашыру, уку нәтижәләрен бәяли алу күнекмәләрен үстерү.

Укыту – методик комплекты аша татар телен дәүләт теле буларак укыту түбәндәге максатларны күзаллый:

- телне аралашу чарасы буларак өйрәнү;

- укучыларны рухи һәм әхлакый яктан тәрбияләү, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерү;
- укучыларның күпмилләтле җирлектә аралашу культурасын формалаштыру, татар халкының мәдәниятенә, милли үзенчәлекләренә карата хөрмәт хисе, толерантлык, мәдәниара диалогка осталык кебек универсаль шәхси күнекмәләр формалаштыру.

Татар телен аралашу чарасы буларак үзләштерү нәтижәсендә укучыларда полиэтник җәмгыятьтә үзара аңлашу һәм хезмәттәшлек итү әзерлеге һәм осталыгы тәмин ителү фаразлана.

Укыту – методик комплекты балаларның психик үсешендә түбәндәге юнәлешләргә үстерүне максат итеп куя:

- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп – нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;
- хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсyz), игътибарлылыкны үстерү;
- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләргә үстерү.

Укыту – методик комплектына эчтәлек коммуникатив технология принципларына (Е. И. Пассов) нигезләнә.

8 – 9 яшьлекләр тормышында уен, өй һәм уку хезмәте, гаиләдә һәм дуслар белән аралашу зур урын алып тора. Балалар шулай ук табигать турында сөйләшәргә, әкиятләр тыңларга яраталар. Дәрәслеккә түбәндәге аралашу темалары кертелә: «Без мәктәпкә барабыз», «Базарда», «Мин чисталык яратам», «Кыш җитә», «Безнең гаилә», «Яз килә», «Туган ягым», «Кибеттә», «Жәй».

Шушы темалар буенча сөйләшү өчен, 1 нче сыйныфта үзләштерелгән 280 – 290 сүзгә 100 – 110 чамасы яңа сүз кушыла. Продуктив лексика якынча 400 – 420 сүзгә тәшкил итә һәм укучыларның, нигездә, 1 нче сыйныфта үзләштергән аралашу ситуацияләрендә сөйләшә алулары тирәнәйтелә.

Диалогик сөйләм.

2 нче сыйныфта дәрәс вакытның 60 – 70% ын сөйләшүгә өйрәнү ала. Сөйләм эшчәнлегенә бу төрә буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- сайланган эчтәлек аша әңгәмәдәш белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;
- дәрәслеккә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьлә уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү; билгеле бер тема буенча кечкенә диалоглар төзи белү;
- программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм.

Сөйләм эшчәнлегенә бу төрә буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- жанлы һәм жансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;
- программада күрсәтелгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү.

Ишетеп аңлау (аудирование).

2 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнең төп бурычлары түбәндәгеләр:

- нормаль темп белән әйтелгәннән мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртәргә, аралашуда куллана белергә өйрәтү;
- сүзләргә, сүзтәзмәләргә, җөмләләргә, грамматик формаларны бер – берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;
- ишетү хәтеренә күләмәң үстерү.

Уку

Сөйләм эшчәнлегенә бу төрә буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- хәрәф – аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дәрәс әйтеп укый белү;
- дәрәслеккә уку өчен бирелгән җөмләләргә, текстларны дәрәс интонация белән укый белү;
- укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;
- кечкенә күләмдә шигырьләргә яттан сөйләү;

- укыганда сүзлекләр куллана белү.

Шәхси нәтижеләр:

- шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;
- татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру;
- ярдәмчеллек, башка кешеләргә карата кайгыртучанлык хисләрен тәрбияләү.

Метапредмет

(регулятив, коммуникатив, танып – белү) нәтижеләре:

- уку хезмәтенә бәя бирә белү;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;
- укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;
- дәрәскә кирәкле уку – язучы әсәрләрен эзәрли белү, алар белән дәрәс эш итә белү;
- дәрәс эш урынын мөстәкыйль эзәрли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;
- әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;
- парларда һәм күмәк эшли белү;
- рәсем буенча төмәлләр, сораулар төзи белү;
- укыганның эчтәлеген аңлап, биремнәрен мөстәкыйль үтәү.

Предметның уку – укыту максатлары

Рус телле балаларга татар теле укыту максаты күпкырлы, һәм ул берничә аспекттан тора: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.

1. Танып белү максатының эчтәлеге: Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, гореф – гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәген белү зарур. Татар исемнәрен, Татарстанның табигатен, жирлеген, топонимикасын дәрәс әйтә белергә өйрәтү, аларның семантикасы белән кызыксындыру, балалар фольклоры, татар халык авыз ижаты, әдәбият – сәнгать вәкилләре белән беренчел таныштыру башлангыч этапта танып белү максатының төп эчтәлеген тәшкил итә.

2. Үстерү максатының эчтәлеге: балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар таләп ителә: фикерләүне үстерү белән бәйлә психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп – нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү; хәтерне үстерү (ихтияри, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү; аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре); ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрен үстерү.

3. Тәрбияви максатның эчтәлеге: тәрбия процессы беренче чиратта укытучының эчтәлеге һәм методлары белән бәйлә, шуңа күрә программа эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләре исәпкә алынды. Балаларның яшәү үзенчәлекләренә туры килгән, аларны кызыксындырган мораль проблемаларны үз эченә алган эчтәлек, беренчедән, укыту процессында тәрбияви функция башкарсан, икенчедән, турыдан-туры коммуникатив мотивация туу белән бәйлә.

4. Белем бирү максатының эчтәлеге: укыучыларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре сөйләм эшчәнлегенә барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәжәгә җитүе зарур. Ягъни укыучылар нинди дә булса сүзгә грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, аралашу максатында мөстәкыйль кулланырлык дәрәжәдә өйрәнәргә тиешләр. Шуңа вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета литературное чтение на родном (татарском) языке

2 класс

Личностные результаты:

- понимать роль родного языка (татарского) как государственного языка.

- формирование положительных взглядов применения родного языка (татарского) в речи.
- формирование желания изучать татарский язык и уважительного отношения к нему.
- воспитание по отношению к другим людям чувств взаимопомощи.

Метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты:

- умение выполнять требования учителя.
- осознавая порядок работы, умение организовывать читательскую деятельность.
- умение готовить к уроку нужные учебные принадлежности и работать с ними.
- на уроке умение организовывать рабочее место и держать в его порядке.
- формирование умений слушать собеседника и умений общаться.
- умение работать в парах и в коллективе.
- умение давать оценку своего чтения.
- умение составлять предложения и вопросы по картинке.
- умение понимать содержание читаемого, умение выполнять самостоятельно задания.
- формировать умения, сравнивая делать результаты.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- основные буквосочетания, звуки родного языка (татарского);
- основные правила чтения и орфографии;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, о своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- записать слова и простые предложения;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что – то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

VI. Бәяләү критерияләре.

Предмет буенча белем дәрәжәсенә таләпләр

Укучы белергә тиеш:

Тыңлап аңлау

- тыңланган текстның эчтәлегә буенча сорауларга телдән җавап бирә;
- бирелгән жөмлеләр арасынан эчтәлектә туры килгән сайлап ала.

Диалогик сөйләм

- рәсемнәргә карата сорау куя;

- куелган сорауларга җавап бирә;
- дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп укый, охшаш диалоглар төзи, әңгәмәдә катнаша ала.

Монологик сөйләм

- предметны (табигатьне, кешеләрне һ.б.) тасвирлау;
- лексик тема буенча кечкенә хикәя төзү;
- укылган текстның эчтәлеген сөйләү;

Уку

- татар алфавиты хәрефләрен танып белү һәм алар белдергән авазларның әйтелешен гамәли үзләштерү;
- таләп ителгән текстны сәнгатьле итеп, тиешле тизлектә кычкырып уку;
- текстны аңлап, эчтән уку;
- текст буенча куелган сорауларга җавап бирү;

Язу

- бәйрәмнәр белән котлау язу;
- конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;
- әйтелеше белән язылышы арасында аерма булмаган сүзләрне ишетеп язу;
- жөмләне баш хәрфе белән башлап, ахырында нокта, өндәү яки сорау билгесе куеп язу.

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- предметларны чагыштыра, уртак билгеләрне таба;
- төп мәгълүматны аерып ала, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белә;
- рәсемнәр, иллюстрацияләр ярдәмендә сорауларга җавап таба белә

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- уку бурычларын куя белә;
- үз фикерен төгәл җиткерә;
- дөрестән дөрөс түгелне аера белә;
- уку хезмәтендә үзенә максат куя, бурычларны билгели белә;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра;
- уку эшчәнлегенә нәтижеләрен контрольгә ала белә;
- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белә;
- укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай, анализлый һәм, кирәк булганда, төзәтмәләр кертә белә;
- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сыйфатларга ия булуга ирешә

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- башкаларның сөйләмен ишетә, тыңлый һәм аралаша белә;
- әңгәмәдәшен белән сөйләшүне башлый, давам итә, тәмамлый белә;
- башкаларга аңлаешлы сөйләм төзи;
- парлап һәм төркемдә эшли белә;
- күмәк эшчәнлектә катнаша белә.

Шәхси универсаль уку гамәлләре:

- туган ягын, туган илен, үз халкын ярата һәм ихтирам итә;
- татар теленә хөрмәт белән карый белә;
- гаиләдәге һәм җәмгыятьтәге кыйммәتلәрне хөрмәт итә, аларны кабул итә;
- тирә – якны актив рәвештә танып белергә омтыла;
- белем алу өчен кирәкле һәм файдалы булган эш формаларын үзләштерә;
- тирә – яктагыларга игътибарлы һәм ихтирамлы, аларны тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә ала;
- үзенә һәм тирә – юндәгеләренә сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә.

Грамматик минимум

2 нче сыйныф

1. Исемнең төшем килеше белән таныштыру.
2. Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш, урын – вакыт килешләрен сөйләмдә куллануны камилләштерү.

3. Исемнәрнең берлек санда 1, 2 затта тартым белән төрләнешен сөйләмдә куллануны камилләштерү.
4. Исемнәрнең берлек санда 3 затта тартым белән төрләнеше белән таныштыру (*аның китабы, сумкасы*).
5. Сыйфатның гади дәрәжәсен сөйләмдә куллану.
6. 11 дән 20 гә кадәр саннарны сөйләмдә куллану.
7. Мин, син зат алмашлыкларын юнәлеш килешендә сөйләмдә куллану.
8. Зат алмашлыкларын күплектә сөйләмдә куллану.
9. Кайчан? сорау алмашлыгы белән таныштыру.
10. Кем? Нәрсә? Кайда? Кая? Кайдан? Нинди? Ничек? Ничә? Ничәнче? сорауларына җавап бирә, аларны кулланып, сорау бирә белүне камилләштерү.
11. Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1, 2, 3 нче зат юклык формасы белән таныштыру.
12. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта берлек сан 1, 2, 3 нче зат формасы белән таныштыру.
13. Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формалары белән таныштыру.
14. Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый хәбәрлек сүзләрен сөйләмдә куллану.
15. Чөнки теркәгечен сөйләмдә куллану.

Орфографик и орфоэпик минимум.

1. Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар, аларны дәрәҗәсә әйтү һәм язу күнекмәләрен камилләштерү. Сингармонизм законы. Татар теленең үзенчәлекле сузыклары һәм аларны белдерә торган хәрәфләрнең дәрәҗәсә язылышы. Сүзләргә транскрипция билгеләргә белән яза белү.
2. Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау авазлар. Алар кәргән сүзләргә дәрәҗәсә әйтә һәм язу күнекмәләрен камилләштерү.
3. Татар алфавитын яттан белү.
4. Сүзләргә ижекләргә бүлү. Укылган ижекләр санын билгели белү.
5. Аралашу өчен бирелгән темаларга караган сүзләргә дәрәҗәсә әйтәргә ирешү.
6. Жөмлә ахырында тыныш билгеләргә интонациягә бәйләргә рәвештә куя.

Тыңлап аңлауны бәяләү

Тыңланган татар сөйләмнең тулаем аңлап, төп әчтәлеген сөйләп бирә алганда, «**5**»ле куела.
 Тыңланган татар сөйләмнең аңлап, әчтәлеген якынча дәрәҗәсә сөйлә алганда, «**4**»ле куела.
 Тыңланган татар сөйләмнең аңлап, әчтәлеген өлешчә генә сөйлә алганда, «**3**»ле куела.
 Тыңланган татар сөйләмнең әчтәлеген тулаем аңламаганда, «**2**»ле куела.

Диалогик сөйләмне бәяләү

Бирелгән ситуация яки лексик тема буенча әйтәргә һәм грамматик төзәргә ягыннан дәрәҗәсә, әчтәргә ягыннан эзлекләр һәм тулы диалогик сөйләм төзәгәндә, «**5**»ле куела.

Бирелгән ситуация яки лексик тема буенча репликаларның әйтәргәндә һәм аерым сүзләргә грамматик формаларында 2—3 хата җибәреп, әчтәргә ягыннан эзлекләр диалогик сөйләм төзәгәндә, «**4**»ле куела.

Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә коралганда, репликаларның әйтәргәндә һәм сүзләргә грамматик формаларында 4—6 хата җибәреп, әчтәргә ягыннан эзлексез диалогик сөйләм төзәгәндә, «**3**»ле куела.

Бирелгән ситуация яки лексик тема буенча диалог төзи алмаганда, «**2**»ле куела.

Монологик сөйләмне бәяләү

Әйтәргә һәм грамматик төзәргә ягыннан дәрәҗәсә һәм әчтәргә ягыннан тулы, эзлекләр монологик сөйләм өчен «**5**»ле куела.

Аерым сүзләргә әйтәргәндә, грамматик формаларында яки жөмлә төзәргәндә 2—3 хатасы булган, әчтәргә ягыннан тулы монологик сөйләм өчен «**4**»ле куела.

Сүзләргә әйтәргәндә, жөмлә төзәргәндә 4—6 хатасы, әчтәргә ягыннан эзлекләр булмаган монологик сөйләм өчен «**3**»ле куела. Лексик темаларга монолог төзи алмаганда, «**2**»ле куела.

Укыны бәяләү

Текстның әчтәлеген тулаем аңлап, сәнгатьле итеп укыганда, «**5**»ле куела.

Текстның эчтәлеген аңлап, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп укыганда, әмма 2—3 орфоэпик хата (авазларның әйтелешен бозу, басымны дөрес куймау, интонацияне сакламау) булганда, «**4**»**ле** куела.

Текстның эчтәлеген өлөшчә аңлап укыганда, 4—6 тупас орфоэпик хата булганда, «**3**»**ле** куела.

Текстның эчтәлеген тулысынча аңламыйча, орфоэпик кагыйдәләрне бозып укыганда, «**2**»**ле** куела.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 а, 2 б КЛАССЫ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения изучения	
		всего	кон- троль- ные рабо- ты	прак- тиче- ские рабо- ты		план.	факт.
I. Тема: «Белем бэйрәме». (3 сәгать). «Праздник знаний». (3 часа).							
1.	Ринат Маннан «Исәнме, мәктәп!» / Ринат Маннан «Здравствуй, школа!»	1	0	0	Устный опрос;	06.09.2023	
2.	Бари Рәхмәт «Мәктәпкә» / Бари Рахмат «В школу».	1	0	0	Устный опрос;	14.09.2023	
3.	Г. Зэйнашева «Бер атнада ничә көн?» / Г. Зайнашева «Сколько дней в неделе?»	1	0	0	Устный опрос;	21.09.2023	
II. Тема: «Халык авыз ижаты». (2 сәгать). «Устное народное творчество». (2 часа).							
4.	Халык авыз ижаты. Табышмаklar. Санамышлар. / Устное народное творчество. Загадки. Считалки.	1	0	0	Устный опрос;	28.09.2023	
5.	Санамышлар. Мәзәкләр. / Считалки. Шутки.	1	0	0	Устный опрос;	05.10.2023	
III. Тема: «Көзгә байлык». (5 сәгать). / «Осеннее богатство». (5 часов).							
6.	Ләбиб Лерон «Яфрак бэйрәме». Айгөл Әхмәтгалиева «Көзгә муллык». / Лябиб Лерон «Праздник листьев». Айгуль Ахметгалиева «Осеннее богатство».	1	0	0	Устный опрос;	12.10.2023	
7.	Әхмәт Ерикәй «Уңыш». / Ахмет Ерикей «Урожай».	1	0	0	Устный опрос;	19.10.2023	
8.	Рус халык әкиятә «Шалкан». / Русская народная сказка «Репка».	1	0	0	Устный опрос;	26.10.2023	
9.	Г. Гәрәева «Көз һәм балалар жыры». Шәүкәт Галиев «Витаминнар эзли». / Г. Гараева «Песня осени и детей». Шаукат Галиев «Ищет витамины».	1	0	0	Устный опрос;	09.11.2023	
10.	Ринат Маннан «Помидор егете». Вәсимә Хәйруллина «Толымлы суган». Ижади эш. / Ринат Маннан «Помидорчик». Васима Хайруллина «Лук с косичками». Творческая работа.	1	0	1	Практическая работа;	16.11.2023	
IV. Тема: «Минем Ватаным». (4 сәгать). / «Родина моя». (4 часа).							
11.	Равил Фәйзуллин «Жир өстендә ниләр бар?». Р Вәлиева «Иң матур жир». / Р. Файзуллин «Что есть на земле?». Р. Валиева «Самое красивое место».	1	0	0	Устный опрос;	23.11.2023	

12.	А. Рәшитов «Кояшлы ил – безнең ил». Энже Мөэминова «Туган ил». / А. Рашитов «Наша страна – солнечная	1	0	0	Устный опрос;	30.11.2023	
13.	Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпере»).	1	0	0	Устный опрос;	07.12.2023	
14.	Тематик текст. Татарстан – минем республикам. / Тематический текст. Татарстан – моя республика .	1	0	0	Устный опрос;	14.12.2023	
V. Тема: «Кышкы уеннар». (4 сәгать). / «Зимние забавы». (4 часа).							
15.	Жәүдәт Тәржеманов «Кыш». Зәкия Туфайлова «Кыш килде». / Джавдат	1	0	0	Устный опрос;	21.12.2023	
16.	Галимжан Латып «Кыш шатлыклары». Г. Латып «Яңа ел жыры». / Галимзян Латып «Зимние радости». Г. Латып «Новогодняя песня».	1	0	0	Устный опрос;	28.12.2023	
17.	Мөжәһит «Яңа ел кайдан килә?». Нәжибә Сафина «Кышкы жыр». / Музахит «Откуда приходит Новый год?». Назиба Сафина «Зимняя песня».	1	0	0	Устный опрос;	11.01.2024	
18.	Гасыйм Лотфи «Кар бөртекләре». / Гасим Лотфи «Снежинки».	1	0	0	Устный опрос;	18.01.2024	
VI. Тема: «Безнең гаилә». (5 сәгать). «Наша семья». (5 часов).							
19.	Рәфис Корбан «Атна көннәре». Габдулла Тукай «Безнең гаилә». / Рафис Корбан «Дни недели». Габдулла Тукай «Наша семья».	1	0	0	Устный опрос;	25.01.2024	
20.	Зәкия Туфайлова «Шофёр булам». Әминә Бикчәнтәева «Дәү әнием». / Закия Туфайлова «Буду шофёром». Амина Бикчантаева «Моя бабушка».	1	0	0	Устный опрос;	01.02.2024	
21.	Рәстәм Мингалим «Крокодил күрдек». Айгөл Әхмәтгалиева «Безнең өйдә». / Рустем Мингалим «Видели крокодила». Айгуль Ахметгалиева «У нас дома».	1	0	0	Устный опрос;	08.02.2024	
22.	Роберт Миңнуллин «Уятым әле». / Роберт Миннуллин «Разбужу-ка, я».	1	0	0	Устный опрос;	15.02.2024	
23.	Хакимжан Халиков «Без ничәү?» / Хакимзян Халиков «Сколько нас?»	1	0	0	Устный опрос;	22.02.2024	
VII. Тема: «Кошлар – канатлы дусларыбыз». (4 сәгать). / «Птицы – крылатые друзья». (4 часа).							
24.	Гасим Лотфи «Балалар ярдәм итә». Гәрәфи Хәсәнов «Кошларга ярдәм». / Гасим Лотфи «Дети помогают». Гарафи Хасанов «Помощь птицам».	1	0	0	Устный опрос;	29.02.2024	
25.	Фәнис Яруллин «Чыпчык». Шәйхи Маннур «Исәнмесез, кошкайлар!» / Фанис Яруллин «Воробей». Шайхи Маннур «Здравствуйте, птички!»	1	0	0	Устный опрос;	07.03.2024	

26.	Гасим Латып «Тукран». Мөжәһит «Күгәрченнәр гөрлиләр». / Гасим Латып «Дятел». Музахит «Голуби воркуют».	1	0	0	Устный опрос;	14.03.2024	
27.	Муса Жәлил «Күке». / Муса Джалиль «Кукушка».	1	0	0	Устный опрос;	21.03.2024	
VIII. Тема: «Яз килә». (3 сәгать). / «Идёт весна». (3 часа).							
28.	Равил Фәйзуллин «Кар кызы кая китә?». Бари Рәхмәт «Яз килә». / Равиль Файзуллин «Куда уходит Снегурочка?». Бари Рахмат «Весна идёт».	1	0	0	Устный опрос;	04.04.2024	
29.	Әминә Бикчәнтаева «Апрель ае». / Амина Бикчантаева «Месяц апрель».	1	0	0	Устный опрос;	11.04.2024	
30.	Роберт Миннуллин «Яз керде өебезгә». Х. Халиков «Рәхмәт сезгә, ветераннар!». Уку техникасын тикшерү. / Роберт Миннуллин «Весна пришла в наш дом». Х. Халиков «Спасибо вам, ветераны!». Проверка техники чтения.	1	0	0	Устный опрос;	18.04.2024	
IX. Тема: «Жәй». (4 сәгать). / «Лето». (4 часа).							
31.	Гөлшат Зәйнашева «Без – табигать дуслары». / Гульшат Зайнашева «Мы – друзья природы».	1	0	0	Устный опрос;	25.04.2024	
32.	Илдар Юзеев «Гөл нигә шиңгән?». Әминә Бикчәнтаева «Колын». Гөлшат Зәйнашева «Сабантуй». Ринат Маннан «Яратмыйм». / Илдар Юзеев «Почему цветок высох?». Амина Бикчантаева «Жеребенок». Гульшат Зайнашева «Сабантуй». Ринат Маннан «Не люблю».	1	0	0	Устный опрос;	02.05.2024	
33.	Проект эшен башкару «Без – табигать балалары». / Выполнение проектной работы «Мы – дети природы».	1	0	1	Практическая работа;	16.05.2024	
34.	«Без – табигать балалары» проект эшен тәкъдим итү. «Без – табигать балалары» проект эшенен презентациясе. / Презентация проектной работы «Мы – дети природы». Уткәннәрне кабатлау. / Повторение пройденного материала.	1	0	0	Устный опрос;	23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2			

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2 КЛАСС

Введите свой вариант: Татарский язык. 2 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках). / Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева, Г.М. Ахметзянова. - Казань: Татармультфильм, 2017. – 144 с. : ил. – (Татар теле).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2 КЛАСС

1. Законченная линия учебно – методических комплектов серии «Күнелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1 – 4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.;
2. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 1 – 4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019. Р.З. Хәйдәрәва, Н.Г. Галиева, Л.Ә. Гыйниятуллина. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту.
- 2 нче сыйныф. Укытучылар өчен методик кулланма. – Казан, 2016.
3. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 2, 2000.
4. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно – воспитательного процесса // «Мәгариф», № 9-10, 2005.
5. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.
6. Хайдарова Р. З. Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 9, 2014.
7. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
8. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның «Татар теле» предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

Введите свой вариант: Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

2 КЛАСС

Введите свой вариант: Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru>

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]